

全国高校信息素养教育实践 现状调查情况

洪跃



- 多年来，高校图书馆在信息素养教育的实践过程中不断创新，并逐渐积累了丰富的经验。但目前缺乏对全国实施现状的整体把握。
- 第四届教育部高校图工委信息素养教育工作组成立后，将信息素养调研工作列入工作日程。受工作组委托，由沈师大图书馆牵头负责组织全国高校图书馆信息素养教育现状调研工作，16个成员馆协助开展工作。
- 调研结果将为制定科学信息素养培养与评价体系提供决策依据。



- **调查对象**：全国高等院校（含高职高专）图书馆在开展信息素养教育工作情况。
- **调查时间**：为2014年9月—2015年3月
- **调查内容**：主要是教学硬件与师资等基本信息、本科生开设信息检索相关课程、研究生开设信息检索相关课程、专题培训讲座、新生入馆教育、嵌入式教学、开展各项活动、在线素养教育平台八个方面进行网络问卷调查

调研进程

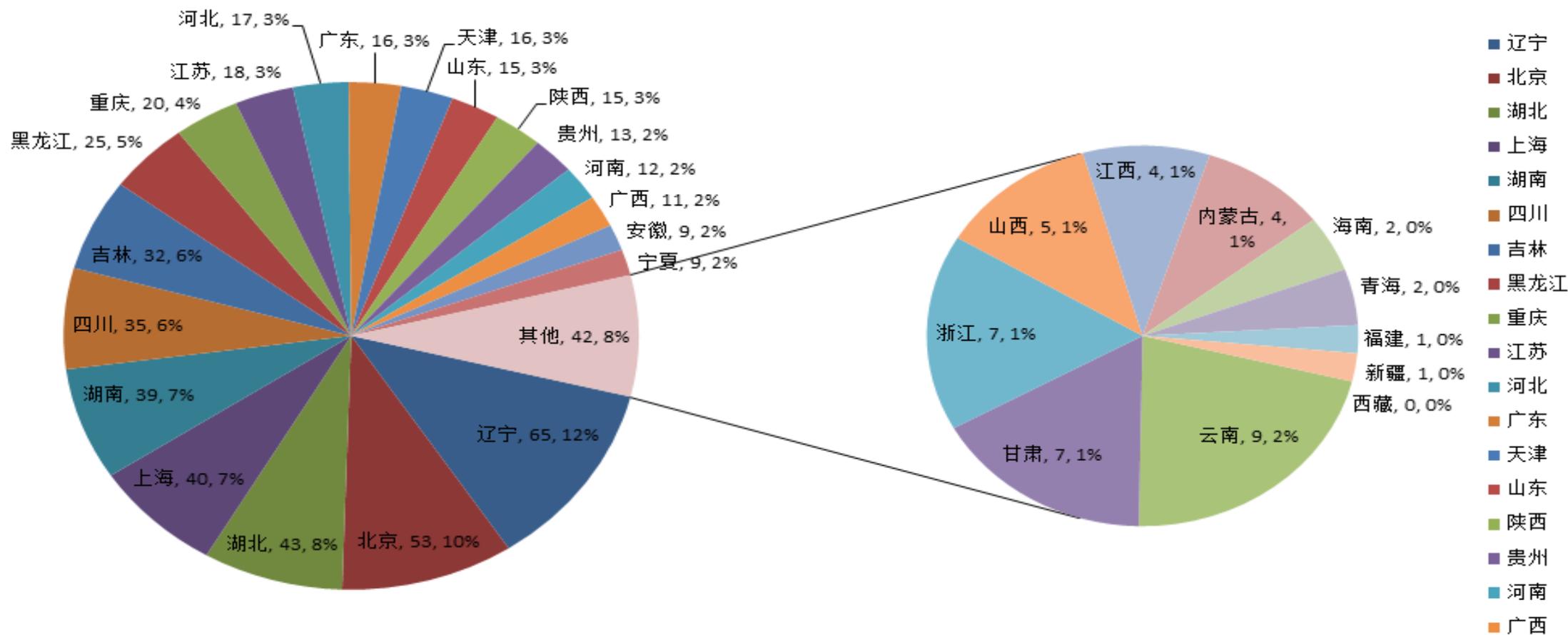
博学厚德
尚美健行



调研进程	时间
设计调研问卷	2014.9-2014.10
发放调研问卷	2014.10-2015.1
统计、分析调研问卷	2015.1-2015.3
撰写调研报告	2015.3-2015.6

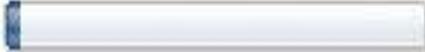
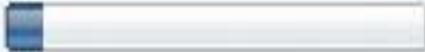


- 本次调查共收到网络问卷545份。
- 问卷来自全国28个省份的高等院校（含高职高专）图书馆





●学校来源：来自985、211、普通高等院校和高职高专院校

选项▼	小计▼	比例
985院校	21	 3.85%
211院校	50	 9.17%
普通高等院校	314	 57.61%
高职高专	160	 29.36%
本题有效填写人次	545	

调查项目

博学厚德
尚美健行



- 一、基本信息（教学硬件与师资）
- 二、本科生开设信息检索相关课程
- 三、研究生开设信息检索相关课程
- 四、专题培训讲座
- 五、新生入馆教育
- 六、嵌入式教学
- 七、开展相关信息素养教育的各项活动
- 八、在线素养教育平台

博学厚德
尚美健行



1

基本信息 (7项)



一、基本信息

- 1.您所在院校是
- 2.您所在院校性质是
- 3.是否在图书馆网站上设有信息素养教育或相关栏目？
- 4.方面的调查？何时进行的调查？大概情况如何？调查有助于在哪方面的教学改进？
- 5.教室情况
- 6.师资力量（从事信息素养教育工作）
- 7.课程建设情况



1.网站中设有信息素养教育栏目

没有	293	55.39%
有	236	44.61%



2.开展过信息素养方面的调查

有	375	70.62%
没有	156	29.38%

3.培训教室

博学厚德
尚美健行



培训教室数量	0个	33	7.1%
	1-6个	394	84.7%
	7个以上	19	4.1%
	学校安排	19	4.1%
教学电脑数量	30以下	66	13.66%
	30-50	87	18.01%
	50-100	140	29.19%
	100以上	189	39.13%
投影数量	0个	43	9.39%
	1-6个	376	82.1%
	7个以上	26	5.78%
	学校安排	13	2.84%

4.师资力量

博学厚德
尚美健行



教师数量	1-6人	308 所	62.1%
	7-10人	116 所	23.38%
	11以上	72 所	14.52%
人员结构	图书馆培训人员	449 所	
	邀请数据库商人员	186 所	
	邀请专家	84 所	
	邀请院系专业教师	172 所	
	其他人员	47 所	
学历情况	本科以下	49 所	281人
	本科	363 所	1326人
	硕士	421 所	1769人
	博士	100所	194人
职称情况	正高	175所	245人
	副高	368所	955人
	中级	425所	1746人
	初级	166所	522人
专职还是兼职	专职	64所	11.74%
	兼职	302所	55.41%
	专职与兼职均有	123所	22.57%

5.课程建设情况

博学厚德
尚美健行



课程是否为精品课 /精品视频公开课/ 精品资源课程?	校级	41所	8.8%
	省级	11所	2.36%
	国家级	5所	1.07%
	无	409所	87.77%
您所在学校教材建 设情况	自编教材	134所	38.51%
	参考书目	59所	16.95%
	无	155所	44.54%

国家级：西南交通大学、北京大学等

省级：四川农业大学 华东理工大学、重庆医药高等专科学校，湖北工业职业技术学院、湖北汽车工程职业学院、石家庄理工职业学院

博学厚德
尚美健行



2 本科生信息素养课程 (17项)



二、本科生信息素养课程

1. 课程的名称?
2. 该课程设多少课时?
3. 该课程哪年开始开设?
4. 所开设课程的性质?
5. 接受教育对象?
6. 每学期平均接受教育的人数?
7. 所开设课程是否分学科?
8. 所开设课程采用的教学方法有哪些?
9. 课程中有多少课时安排学生上机操作?
10. 该课程采取何种考试/考查方式?
11. 该课程教材选用情况?
12. 该课程所涉及教学内容包含以下哪些选项
13. 采用何种方式进行课程效果评价?
14. 该课程中采用了哪些创新教学模式?
15. 该课程中创新采用了哪些教学方式和手段?
16. 该课程是否创新应用最新教学方法?
17. 如何进行该课程的宣传推广?



被调查的545所高校图书馆中有**377所**至少开设一门授课对象为本科生（高职专科层次）的相关课程，比例达到**69.17%**。

1.课程名称

博学厚德
尚美健行



课程名称	高校数
文献检索	105
信息资源检索与利用	58
信息检索	55
文献资源检索与利用	47
专业信息检索（中医药、艺术、医药、医护、药学、建筑、法学、经济、艺术等）	30
学科信息检索（人文、社会科学、科技）	25
网络资源（信息）检索与利用	19
信息素养与信息资源检索	17
如何利用图书馆	12
信息检索与论文写作	5
其他	4

2.课时

博学厚德
尚美健行



课时	高校数
1-15	26
16-20	146
21-25	32
26-30	33
31-35	90
36及以上	50

3.开设年份

博学厚德
知行



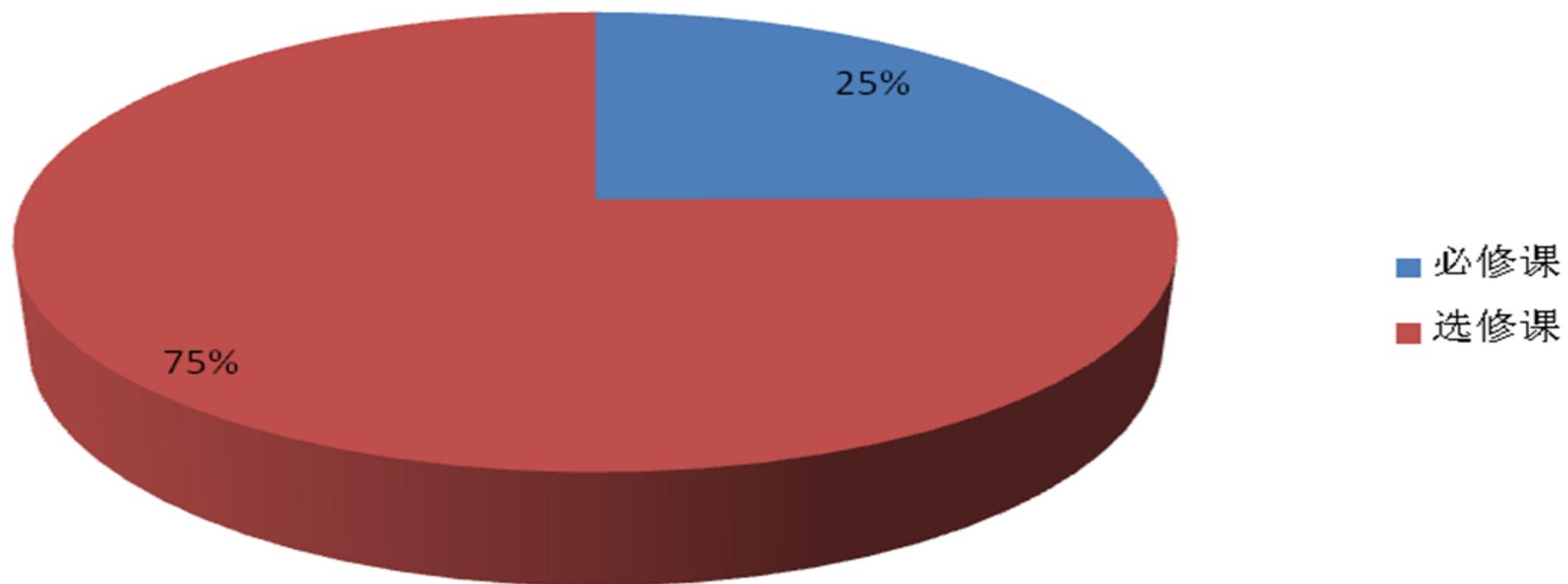
开设年代	高校数
20世纪70年代	2
20世纪80年代	71
20世纪90年代	48
2000	15
2001	5
2002	11
2003	4
2004	12
2005	14
2006	15
2007	20
2008	18
2009	15
2010	16
2011	14
2012	16
2013	14
2014	7

4.课程性质

博学厚德
尚美健行

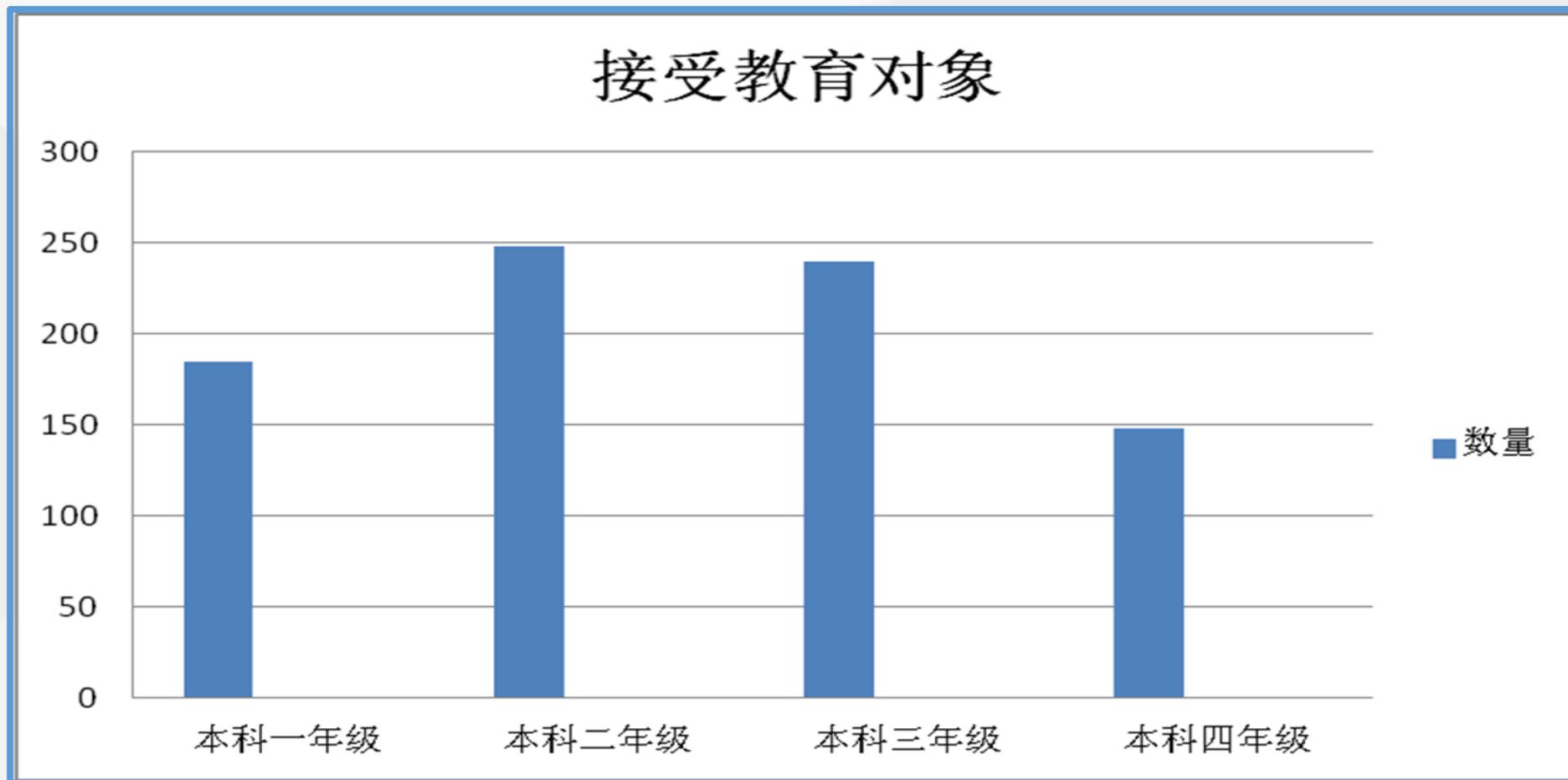


课程性质



5.教育对象

博学厚德
尚美健行



6.每学期平均接受教育人数

博学厚德
尚美健行



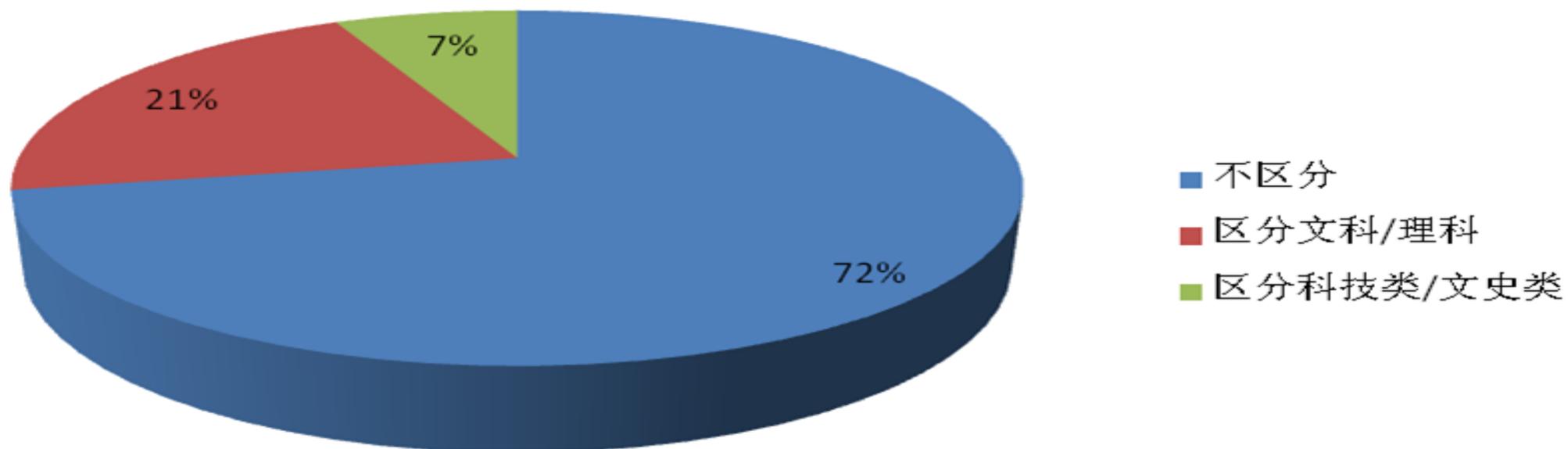
接受教育人数	高校数
100以下	57
100-499	114
500-999	50
1000-1499	32
1500-1999	26
2000-2999	45
3000-3999	10
4000-4999	5
5000以上	2
其他	36

7.课程区分学科

博学厚德
尚美健行



区分学科情况

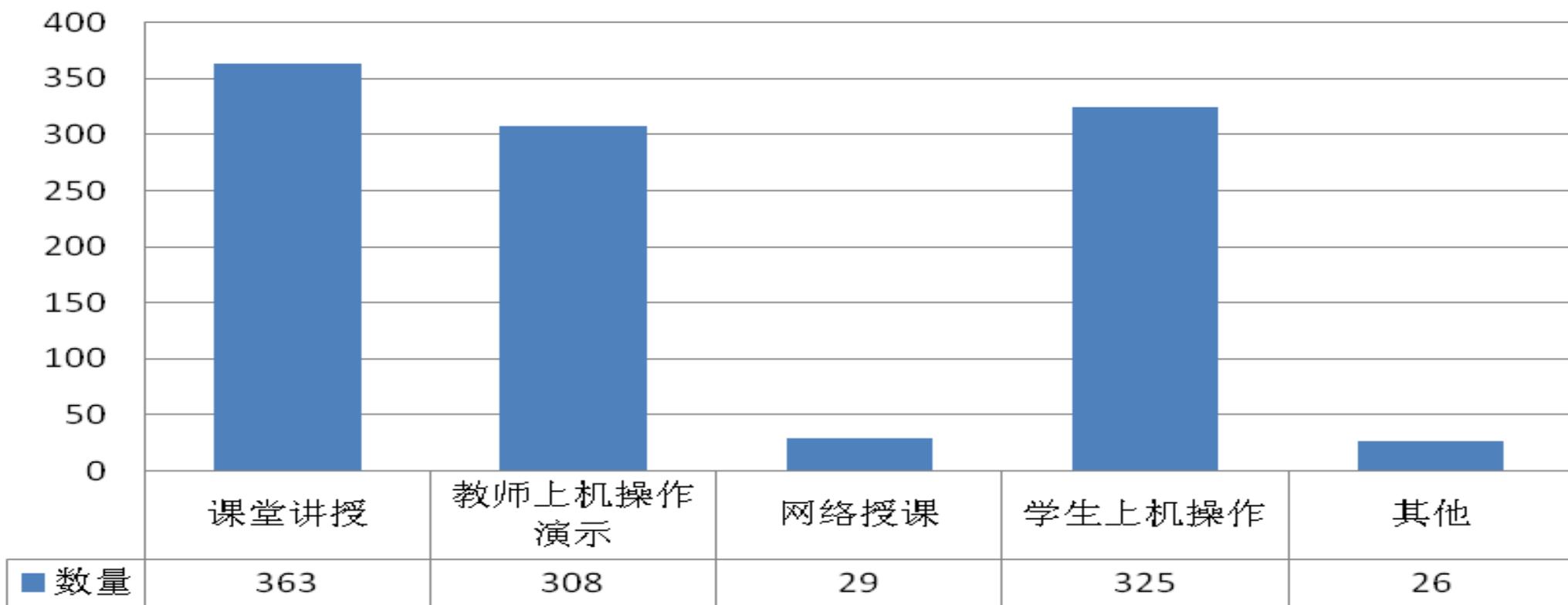


8.教学方法

博学厚德
尚美健行



教学方法



9.上机课时

博学厚德
尚美健行



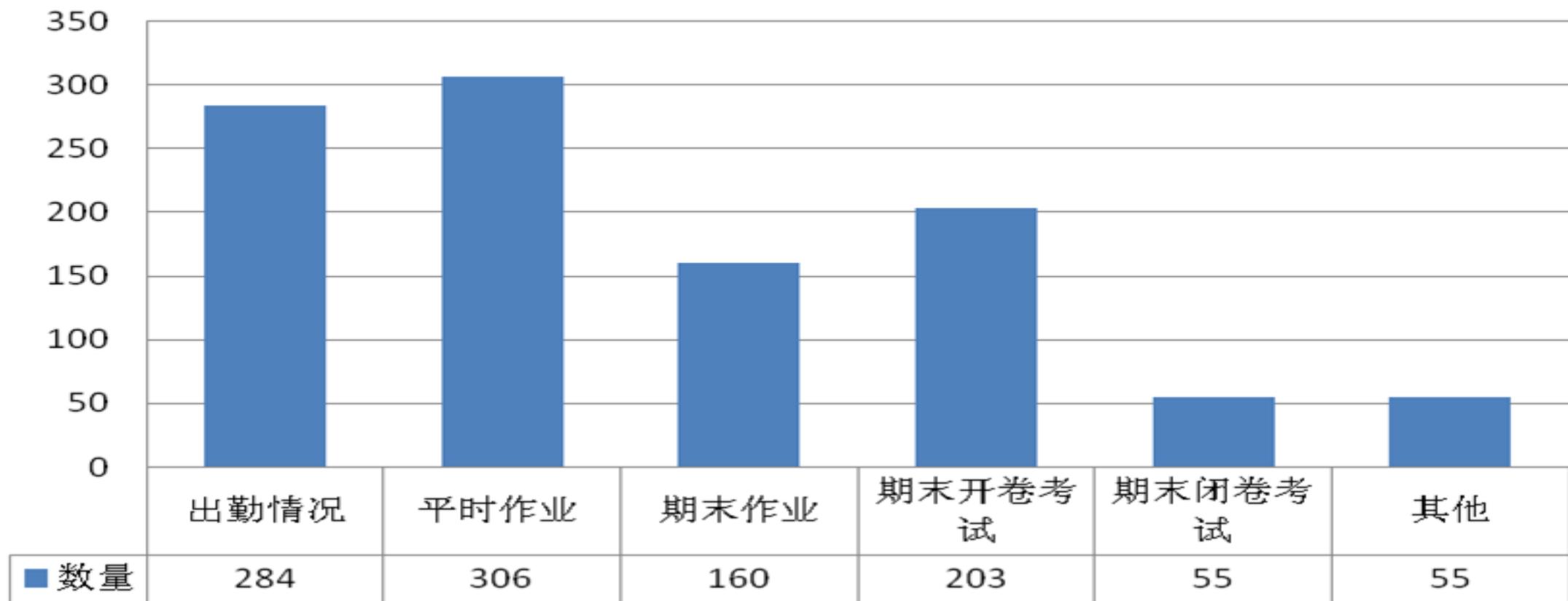
上机课时	高校数
0	17
1-2	26
3-4	41
5-6	50
7-8	60
9-10	42
11-15	31
16-20	36
21-25	11
26-30	3
30以上	6

10.考试/考查方式

博学厚德
尚美健行



考试/考查方式

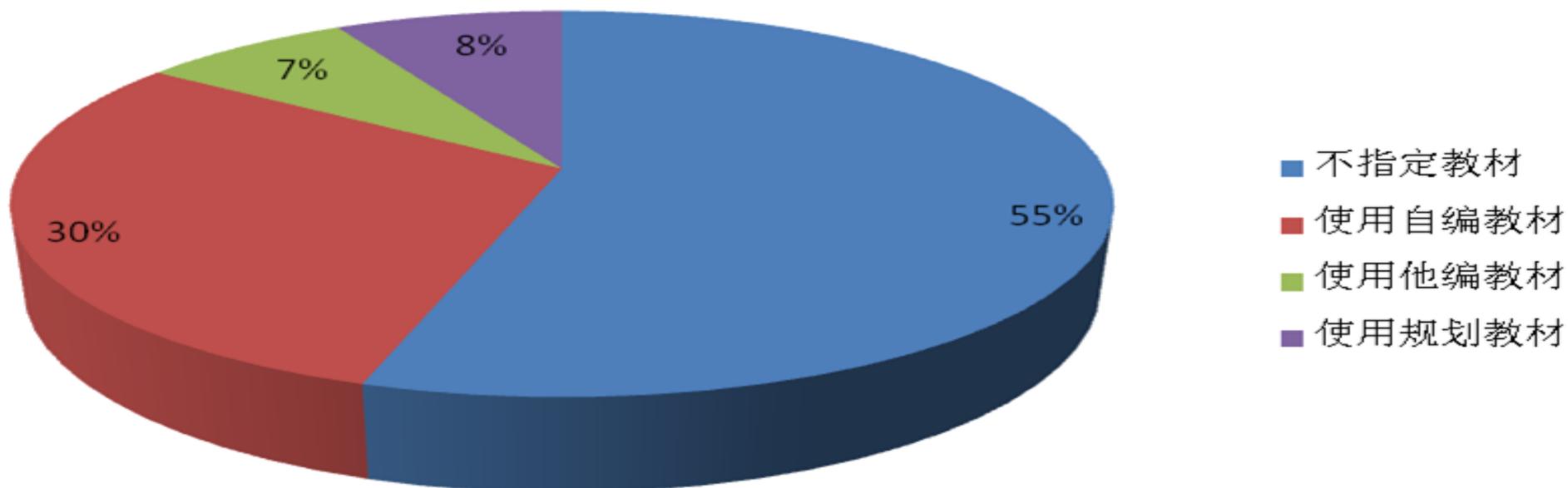


11.教材选用

博学厚德
尚美健行



教材选用情况

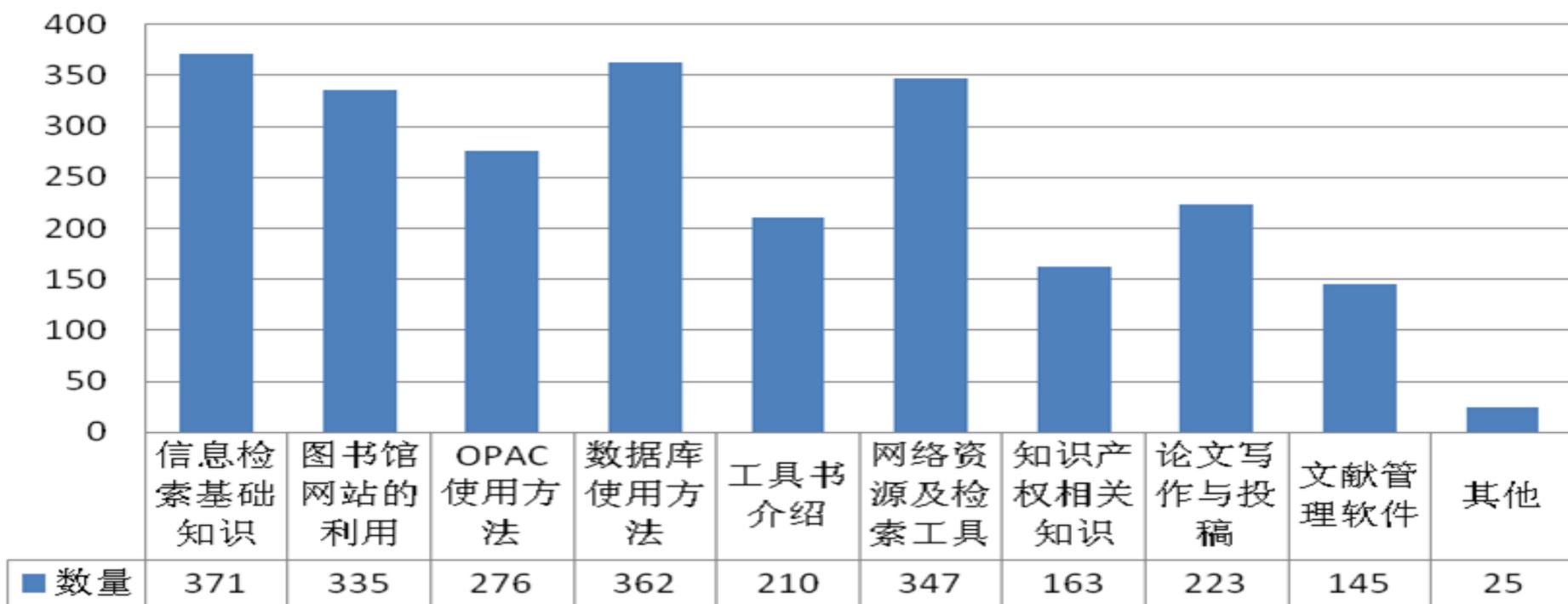


12.教学内容

博学厚德
尚美健行



教学内容

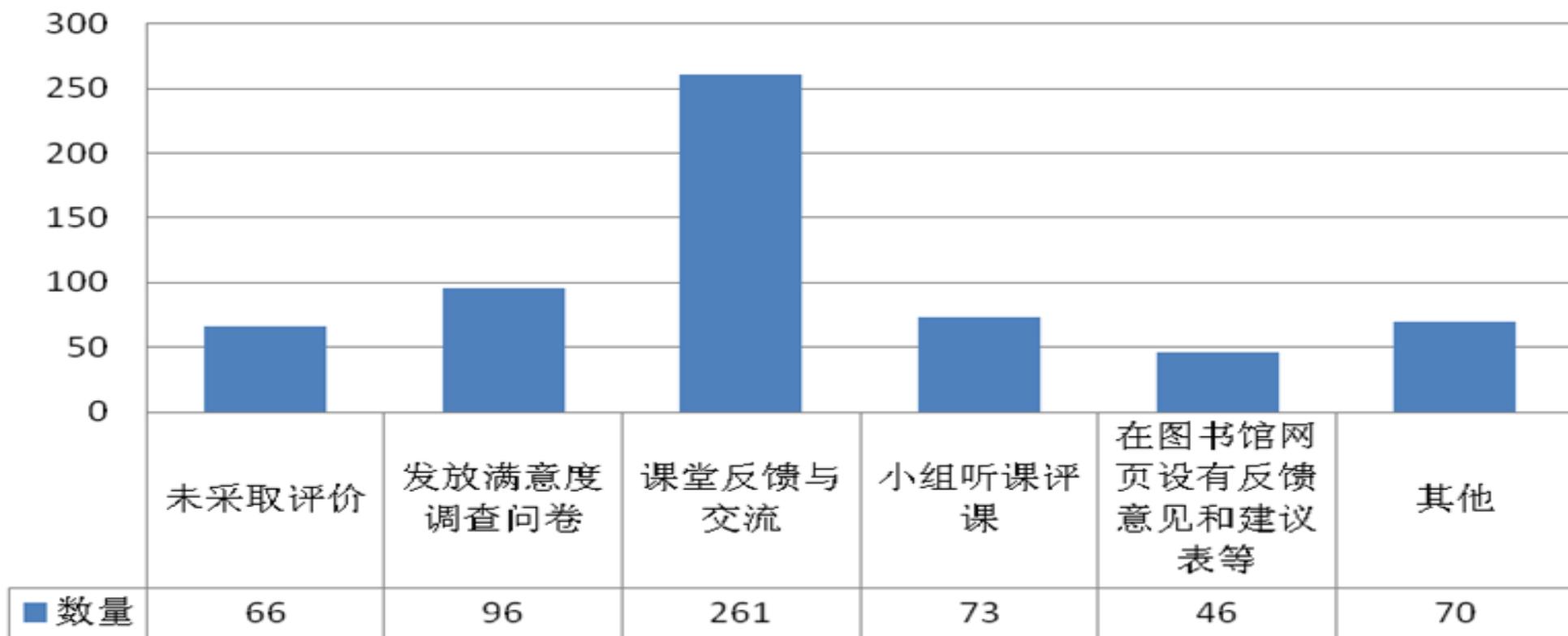


13.课程效果评价

博学厚德
尚美健行



课程效果评价方式



14.创新教学模式

博学厚德
尚美健行



教学模式	数量
应用案例法	242
任务驱动教学法	162
PBL教学法	118
需求驱动教学法	118
项目教学法	95
激励型教学法	73
Big6教学法	38
TBL教学法	33
5E教学法	23
习明纳课模式	16
其他	14
NTeQ整合技术促进探究法	3

15.创新教学方式和手段

博学厚德
尚美健行



教学方式/手段	数量
互动交流	304
课堂展示	265
分组讨论	173
阶段式教育（入门、提高、创新篇）	73
教学竞赛一体化（分组竞赛、互动讨论、评定总结）	53
课间秀	27
其他	14

16.应用最新教学方法

博学厚德
尚美健行



最新教学方法	数量
其他	91
翻转课堂	34
微课	32
MOOC	30

17.宣传推广

博学厚德
尚美健行



宣传推广方式	数量
图书馆主页	271
数据库使用手册	155
数据库商宣传单	122
宣传单	86
电子显示屏	85
其他	60
印制海报	54
官方微博	52
易拉宝	50
官方微信	48
图书馆博客	41
手绘海报	16

本科生信息素养课程现状小结

博学厚德
尚美健行



- 70%的高校图书馆都已开设相关课程。
- 课程始于20世纪70年代末期，随后一直处于平稳发展。
- 课程性质多为通识选修课。
- 72%的高校图书馆不区分课程学科。
- 课时安排中安排三分之一到二分之一的课时给学生上机实习。
- 课程多设置弹性考核。
- 不断将多种教学模式、最新教学方法与手段运用到课程改革。

博学厚德
尚美健行



3 研究生信息素养课程 (17项)



三、研究生信息素养课程

1. 课程的名称？
2. 该课程设多少课时？
3. 该课程哪年开始开设？
4. 所开设课程的性质？
5. 接受教育对象？
6. 每学期平均接受教育的人数？
7. 所开设课程是否分学科？
8. 所开设课程采用的教学方法有哪些？
9. 课程中有多少课时安排学生上机操作？
10. 该课程采取何种考试/考查方式？
11. 该课程教材选用情况？
12. 该课程所涉及教学内容包含以下哪些选项
13. 采用何种方式进行课程效果评价？
14. 该课程中采用了哪些创新教学模式？
15. 该课程中创新采用了哪些教学方式和手段？
16. 该课程是否创新应用最新教学方法？
17. 如何进行该课程的宣传推广？



- 开展研究生信息素养教育课程的图书馆共有134所，占到总问卷546份的24.5%。
- 课程以设置选修课居多。
- 研究生一年级新生是主要授课群体。
- 期末开卷考查方式为主，也出现以提交文献综述、撰写综述论文、以导师所定课题的综合检索报告、项目检索汇总报告等综合考查学习效果的评测方式。



- 侧重于对论文写作与投稿、文献管理软件、课题选题与分析、学术道德等方面的知识传授，符合研究生对文献综合分析与利用的需求特点。
- 有15所大学图书馆应用了“翻转课堂”教学模式、有14所大学图书馆采用MOOC教学模式，有11所大学图书馆采用“微课”教学模式。

博学厚德
尚美健行



4 开展专题培训讲座 (11项)

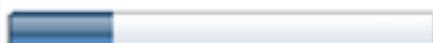
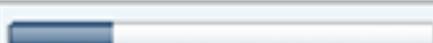


四、开展专题培训讲座

1. 培训讲座设置哪些主题
2. 每学期开展培训讲座的次数？
3. 每学期接受培训讲座的总人数？
4. 单次培训讲座时长？
5. 每次培训讲座的接纳人数？
6. 培训讲座开展形式？
7. 培训时间安排？
8. 在图书馆网站上是否提供培训讲座内容及课件、讲稿、视频等的下载？
9. 师生是否可以自行预约讲座时间与内容？
10. 简述开展培训讲座在内容、方法等方面有何创新？
11. 如何进行培训讲座的宣传推广？



1.专题培训讲座主题

选项▼	小计▼	比例
信息检索基础知识	351	 70.34%
图书馆网站的利用	373	 74.75%
OPAC使用方法	267	 53.51%
数据库使用方法	450	 90.18%
工具书介绍	119	 23.85%
网络资源及检索工具	331	 66.33%
知识产权相关知识	73	 14.63%
论文写作与投稿	209	 41.88%
文献管理软件	178	 35.67%
计算机及常用软件使用	121	 24.25%
其他 [详细]	20	 4.01%
本题有效填写人次	499	

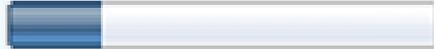
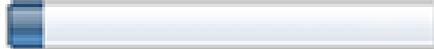
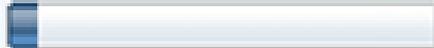
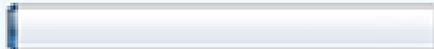
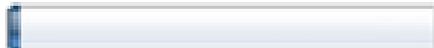
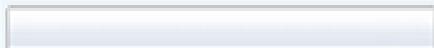
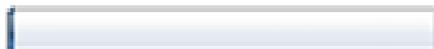


- 南开大学开设有“古籍知识的检索与利用”。
- 中华女子学院开设有“进入职场：应聘和面试”。
- 浙江大学开设有“OFFICE各类应用软件使用介绍”。
- 沈阳师范大学开设有“3D打印”“微视频制作”等专题讲座。

2.每学期开展培训讲座次数

博学厚德
尚美健行

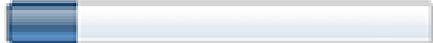
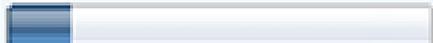
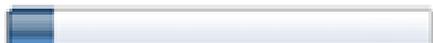
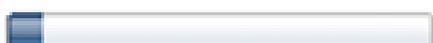
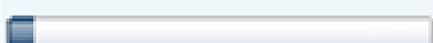
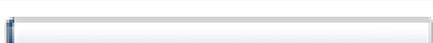
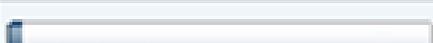
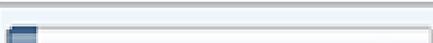


选项	小计	比例
1-5次	263	 53.35%
6-10次	104	 21.1%
11-15次	40	 8.11%
16-20次	33	 6.69%
21-25次	18	 3.65%
26-30次	10	 2.03%
30-40次	15	 3.04%
40-50次	3	 0.61%
50次以上	7	 1.42%
本题有效填写人次	493	

3.每学期接受培训讲座的总人数

博学厚德
尚美健行

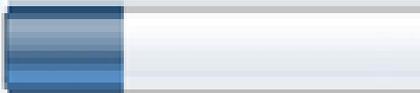


选项▼	小计▼	比例
1-100人	79	 16.06%
101-200人	73	 14.84%
201-300人	53	 10.77%
301-400人	40	 8.13%
401-500人	40	 8.13%
501-600人	32	 6.5%
601-700人	8	 1.63%
701-800人	17	 3.46%
801-900人	14	 2.85%
901-1000人	34	 6.91%
1000人以上 [详细]	102	 20.73%
本题有效填写人次	492	

4. 单次培训讲座时长

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
15分钟以下	4	 0.81%
15-30分钟	32	 6.49%
30-60分钟	321	 65.11%
60分钟以上	136	 27.59%
本题有效填写人次	493	

5.每次培训讲座的接纳人数

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
10人以下	3	 0.61%
10-20人	17	 3.47%
20-30人	46	 9.39%
30-50人	113	 23.06%
50人以上	311	 63.47%
本题有效填写人次	490	

6.培训讲座采用形式

博学厚德
尚美健行

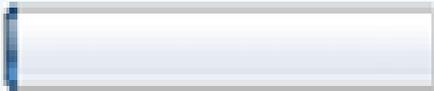


选项▼	小计▼	比例
教师讲授	478	 96.18%
上传网络培训教程	97	 19.52%
网络课堂	36	 7.24%
其他 [详细]	37	 7.44%
本题有效填写人次	497	

7.培训时间

博学厚德
尚美健行

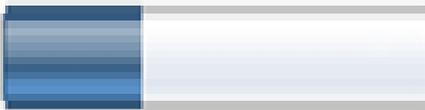


选项▼	小计▼	比例
上午	109	 22.11%
下午	423	 85.8%
晚上9-10节	160	 32.45%
晚上11-12节	15	 3.04%
本题有效填写人次	493	

8.培训讲座内容及材料下载

博学厚德行
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
开放下载	134	 27.52%
校园IP范围内可下载	197	 40.45%
不提供课件等下载	156	 32.03%
本题有效填写人次	487	

9.自行预约讲座时间与内容

博学厚德
尚美健行

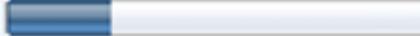
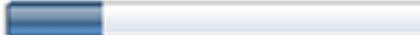
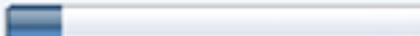
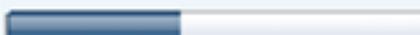
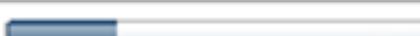


选项▼	小计▼	比例
是	245	 50.52%
否	240	 49.48%
本题有效填写人次	485	

10.宣传推广

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
图书馆主页	436	 89.34%
官方微博	116	 23.77%
官方微信	109	 22.34%
图书馆博客	62	 12.7%
电子显示屏	213	 43.65%
宣传单	194	 39.75%
手绘海报	88	 18.03%
印制海报	221	 45.29%
易拉宝	123	 25.2%
数据库使用手册	175	 35.86%
数据库商宣传单	210	 43.03%
其他 [详细]	63	 12.91%
本题有效填写人次	488	

11.培训讲座内容、方法创新

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
应用案例	294	65.19%
需求驱动	187	41.46%
BIG6	15	3.33%
结合专业论文	108	23.95%
互动交流	309	68.51%
分组讨论	61	13.53%
学生课堂展示	69	15.3%
课间秀	9	2%
其他 [详细]	22	4.88%
本题有效填写人次	451	

开展专题培训现状小结

博学厚德
尚美健行



- 主题内容能从学生需求出发，增设有计算机及常用软件使用，应聘与面试的职场入门培训，3D打印，微视频制作。
- 多数图书馆每学期设置的培训场次在10次以内，时长在30-60分钟左右，安排在学生课程较少的下午和晚上9-10节课进行培训，每场讲座人数多数图书馆能达到50人以上，每学期累计受教育人集中在200人左右，部分高校能达到千人以上。



- 67.97%的图书馆能提供授课内容、课件、视频等资源的**开放或校园IP限制内下载**。50.52%的图书馆提供专题培训的**预约**服务。
- 但在教学内容与材料开放共享意识，为读者提供预约服务等个性化读者需求方面的培训等方面的意识还比较单薄，有待增强。

博学厚德
尚美健行



5

新生入馆教育 (11项)

五、新生入馆教育

博学厚德
尚美健行

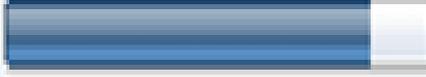
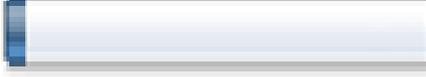


1. 您所在院校采用何种形式开展新生入馆教育？
2. 图书馆网站是否设有新生专栏？若有请填写网址
3. 图书馆网站新生专栏采用什么形式？
4. 新生入馆教育覆盖面？
5. 新生入馆教育培训日程如何设定？
6. 每位教师/学生讲解员每次培训人数？
7. 每届新生总培训场次？
8. 是否有学生志愿讲解员？若有请说明讲解员由谁组成，如何产生？
9. 是否有限制才能开通借阅权限？限制条件是什么？
10. 在新生入馆教育中创新采用了哪些方法？
11. 如何进行新生入馆教育的宣传推广？

1.新生入馆教育开展形式

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
发放新生手册等宣传材料	368	 71.04%
现场讲解与参观图书馆相结合	350	 67.57%
网络培训与问答	84	 16.22%
开展新生讲座与培训	435	 83.98%
其他 [详细]	25	 4.83%
本题有效填写人次	518	

2.图书馆网站设有新生专栏

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
否	357	70%
是 [详细]	153	30%
本题有效填写人次	510	

3.新生专栏形式与内容

博学厚德
尚美健行

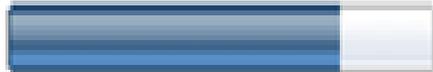
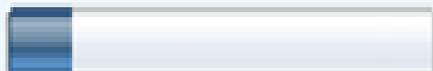
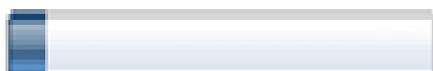


选项▼	小计▼	比例
专题网站	108	43.9%
馆长寄语	66	26.83%
PPT/PDF	108	43.9%
图片秀	46	18.7%
视频动画	57	23.17%
虚拟场景导航	6	2.44%
自测题	37	15.04%
排架游戏等	3	1.22%
其他 [详细]	67	27.24%
本题有效填写人次	246	

4.新生入馆教育覆盖面

博学厚德
尚美健行

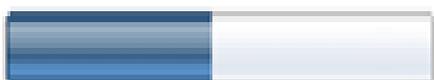
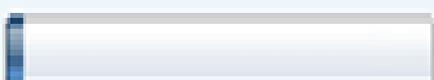


选项▼	小计▼	比例
全体新生必须参加	387	 76.03%
自愿参加	76	 14.93%
部分院系参加	46	 9.04%
本题有效填写人次	509	

5.新生入馆教育培训日程

博学厚德
尚美健行

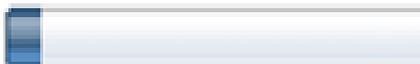
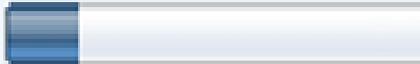
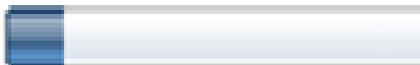
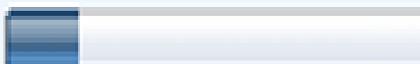
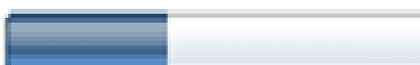
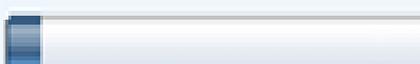


选项▼	小计▼	比例
图书馆预先列出日程表	103	 20.36%
学院在开学一两个月内自行联系图书馆敲定培训日程	121	 23.91%
纳入学校新生教育计划统一安排	239	 47.23%
新生自行预约时间	20	 3.95%
其他 [详细]	23	 4.55%
本题有效填写人次	506	

6.每位教师/学生讲解员每次培训人数

博学厚德
尚美健行

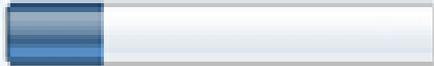
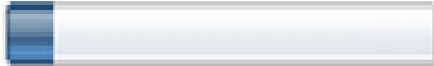
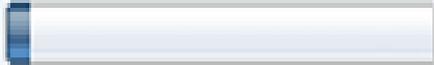


选项▼	小计▼	比例
40人以内	40	 8.06%
40-70人	82	 16.53%
70-100人	66	 13.31%
100人以上	84	 16.94%
学院为单位	183	 36.9%
全体学生	41	 8.27%
本题有效填写人次	496	

7.每届新生总培训场次

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
1-10次	225	 45.82%
11-20次	108	 22%
21-30次	52	 10.59%
31-40次	29	 5.91%
41-50次	22	 4.48%
50次以上 [详细]	55	 11.2%
本题有效填写人次	491	

8.学生志愿讲解员

博学厚德
尚美健行



选项	小计	比例
否	402	 81.38%
是 [详细]	92	 18.62%
本题有效填写人次	494	

9.开通借阅权限限制

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
没有限制	372	74.1%
有一定限制 [详细]	130	25.9%
本题有效填写人次	502	

10.宣传推广

博学厚德
尚美健行



选项	小计	比例
图书馆主页	422	87.55%
官方微博	98	20.33%
官方微信	102	21.16%
图书馆博客	58	12.03%
电子显示屏	187	38.8%
宣传单	182	37.76%
手绘海报	72	14.94%
印制海报	159	32.99%
易拉宝	92	19.09%
数据库使用手册	142	29.46%
数据库商宣传单	137	28.42%
其他 [详细]	69	14.32%
本题有效填写人次	482	

新生入馆教育现状小结

博学厚德
尚美健行



- 95%以上的高校均有新生入馆教育计划。
- 主流仍然是入馆参观，发放新生手册等材料，由老师或者学生志愿者进行讲解。
- 一些新的方法例如虚拟场景导航、排架游戏等并没有在高校中得到普及。



6

嵌入式教学 (7项)



六、嵌入式教学

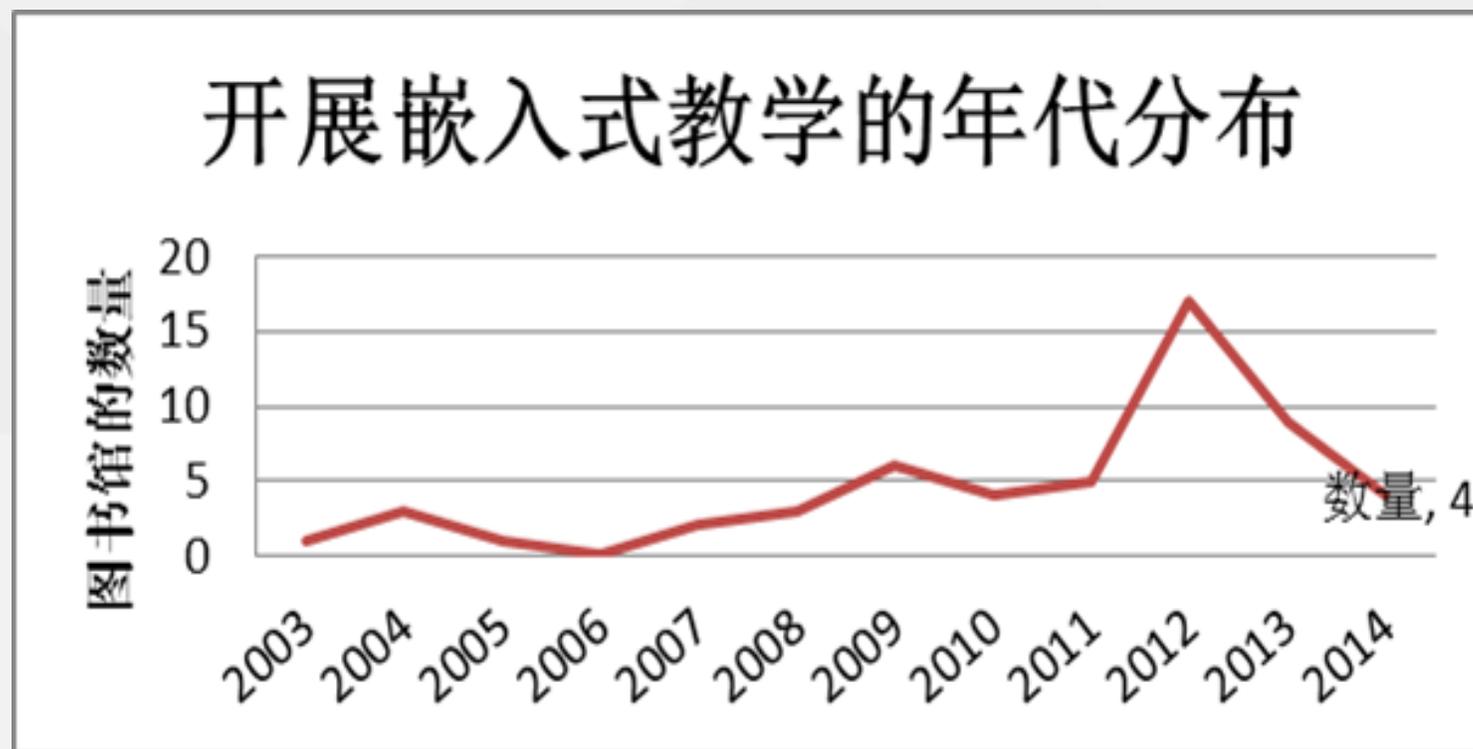
1. 您所在图书馆是否开展嵌入式教学？从哪一年开始？
2. 总计嵌入几门课程？
3. 总计嵌入课时？（
4. 是否提供虚拟嵌入式服务？具体嵌入方式有哪些？
5. 是否提供实体嵌入式服务？具体嵌入方式有哪些？
6. 嵌入哪些专业课程、嵌入课时与专业总课时比例、讲授内容、嵌入方式等，以两门以上典型课为例详述？
7. 开展嵌入式教学破冰服务有哪些经验？

1.开展过嵌入式教学，哪年开始

博学厚德
尚美健行



未开展	367	79.1%
开展	97	20.9%

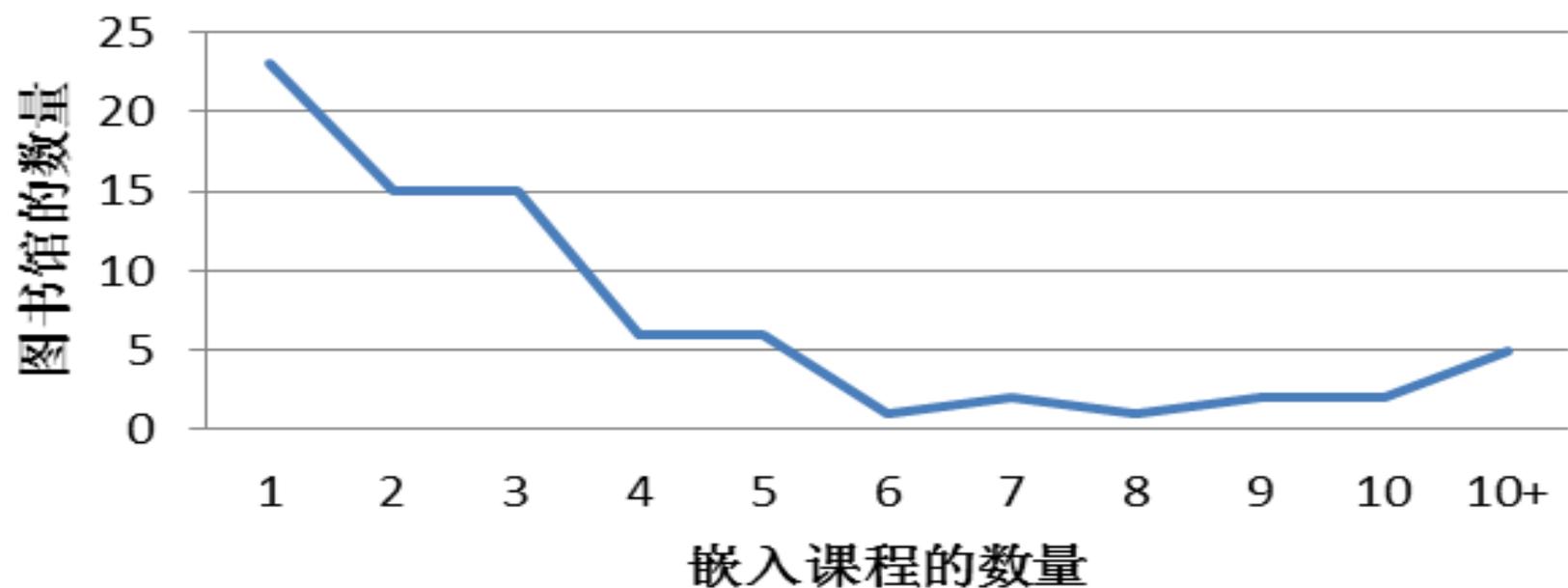


2.总计嵌入几门课程

博学厚德
尚美健行

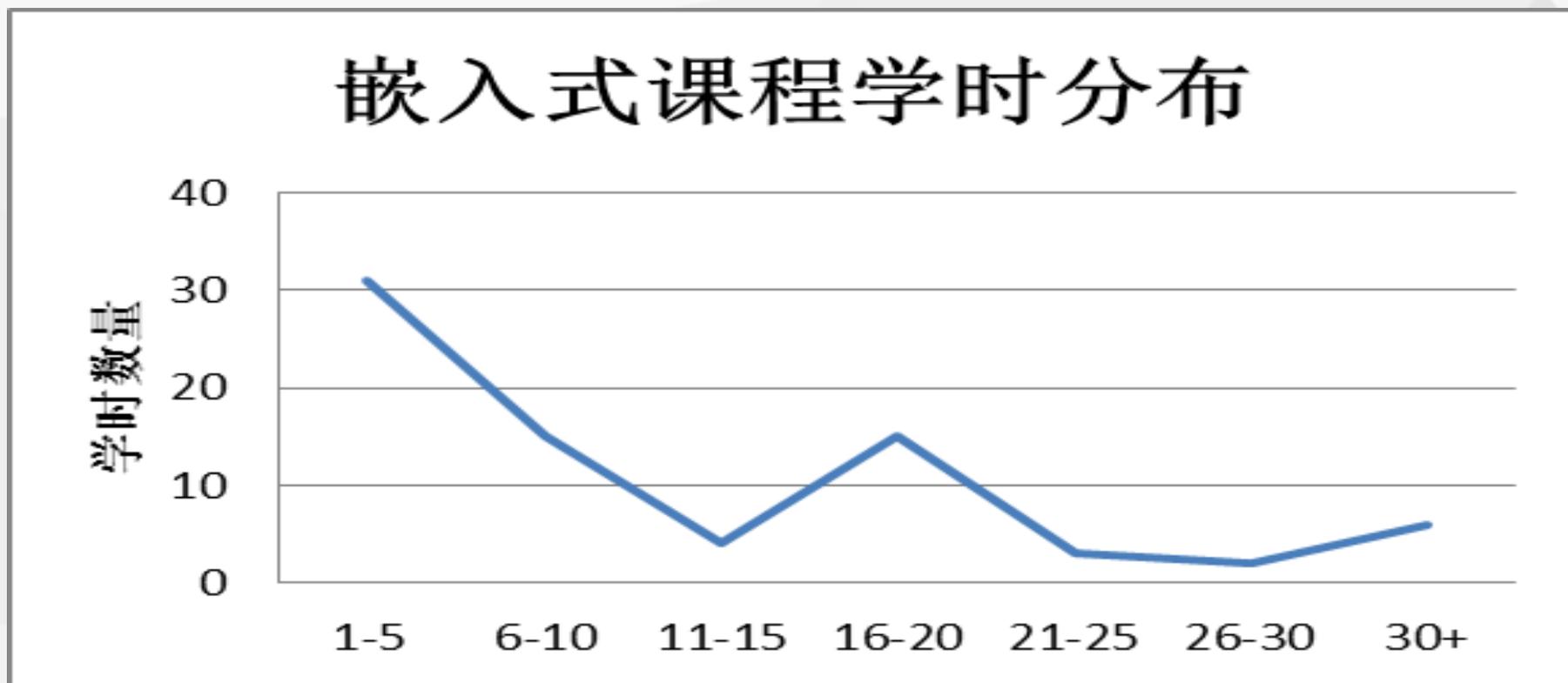


嵌入课程的数量分布



3.总计嵌入课时

博学厚德
尚美健行



4.虚拟嵌入式服务方式

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
否	125	58.96%
与学科相关网络学术资源	59	27.83%
与学科相关教学课件	39	18.4%
教学参考书目	44	20.75%
信息素养实习题与习题指南	23	10.85%
利用即时通讯工具进行在线咨询互动	43	20.28%
其他 [详细]	5	2.36%
本题有效填写人次	212	

5.实体嵌入式服务方式

博学厚德
尚美健行



选项▼	小计▼	比例
否	105	52.76%
参与课程的设计/讨论大纲/分析教学案例	30	15.08%
讲授相关知识	77	38.69%
互动答疑	52	26.13%
评判学生作业	21	10.55%
收集反馈信息用于调整教学	30	15.08%
其他 [详细]	4	2.01%
本题有效填写人次	199	



- 嵌入到类似**科研方法、论文写作**方面的课程的情况居多
 - 如武汉大学图书馆嵌入的《专业文献检索》、《科技写作》课程；复旦大学图书馆与管理学院合作的《研究方法》课程；长春中医药大学图书馆嵌入的《论文写作》课程；北京大学图书馆与法学院合作的《法律写作与法律检索》，与元培学院合作的《学术规范与论文写作》；北京体育大学图书馆嵌入的《体育科学研究方法》课程等。



●也有一些图书馆以**专业课**为突破口

- 如华东理工大学图书馆，为《高分子纤维材料应用》课程开展3个学时的嵌入式教学，课时比例占到课程总课时的18.75%。
- 南京航空航天大学图书馆，为《智能结构系统设计与实现》课程开展了5个学时的嵌入式教学服务，占课程总课时的约15%。
- 武汉大学图书馆，面向传播学专业12级专业必修课《网络经济概论》开设的嵌入式课程，与主讲教师肖珺副教授就课程设计、授课方法与目的进行了充分沟通，结合师生需求制定嵌入方式和内容，并有意识的对学生使用学术文献基本前后的情况进行调查和评估。

开展嵌入式教学破冰服务经验

博学厚德
尚美健行



- 图书馆直接**与学校教务部门、学院主管领导**进行进行沟通，再由这些主管部门或领导传达给任课教师，寻求合作的突破口。
- 培训馆员**直接联系院系教师的方式**，即培训馆员根据学校课程的安排，主动联系那些课程当中可能包含文献检索相关知识的课程，并与相应的任课教师沟通，开展嵌入式教学的一种破冰方式。

博学厚德
尚美健行



7 各项相关信息素养教育的活动 (4项)



七、各项相关信息素养教育的活动

1. 是否曾举办过读书会等活动进行信息素养教育？
2. 是否举办过检索赛等竞赛活动“以赛促学”来提升信息素养教育？
3. 是否举行过真人图书馆/专家讲坛/沙龙等讲座报告类活动来提升信息素养教育？
4. 是否还有其他创新活动？



1. 举办读书会等活动进行信息素养教育

- 被调查的545所高校图书馆中有341所曾举办读书会等活动进行信息素养教育,比例达到62.6%。读书会可以拓展学生的学术视野,丰富学生其他方面的知识,在信息素养教育中占有特有的积极作用。



2. 举办检索赛等竞赛活动“以赛促学”来提升信息素养教育

- 通过调研我们发现，竞赛式信息素养教育模式已悄然兴起。被调查的545所高校图书馆中有184所举办过检索赛等竞赛活动来提升信息素养教育。检索赛等竞赛活动与课堂和培训等信息素养教育模式相比，更有趣味性，更能调动学生的积极性和主动性，有利于对理论知识的吸收，有利于师生间的沟通互动。



3. 举行真人图书馆/专家讲坛/沙龙等讲座报告类活动来提升信息素养教育

- 讲座报告类活动也是促进信息素养教育的常用活动。被调查的545所高校图书馆中有224所举办过真人图书馆、专家讲坛、沙龙等讲座报告类活动来提升信息素养教育。



4. 其他创新活动

- 如山东师范大学图书馆开展学生实验室、研究生学习室现场调研培训辅助活动和班车宣传活动。
- 武汉大学图书馆设计在线游戏《拯救小布》，将有关图书馆的借阅规则、历史概况、资源服务和宣传活动的信息融入到游戏题目中，寓教于乐。



- 沈阳航空航天大学要求学生每学期**上交阅读报告**，四年要求修满一到二学分，每篇阅读报告零到零点二学分，以此方法促进阅读，促进信息素养的提升
- 苏州市职业大学图书馆组建 **“馨阅书虫联盟”**，该联盟与校园之声广播台合作，每周推出一期名为《馨阅书虫联盟的月光书房》系列广播节目，面向全校师生进行阅读推广与心得交流。同时，该联盟每天中午在图书馆大厅带领同学一起进行“美文大声读”的活动，引导同学们回归阅读的本源。



谢谢!