


# 面向探究式学习的 嵌入式知识服务实践



---

同方知网高教分公司 朱宁

# 目录

CONTENTS

1

图书馆嵌入式  
知识服务的新变化

2

CNKI  
研学平台 实践探索



1

## 图书馆嵌入式知识服务的新变化



“

---

高校创新人才培养，重在丰富学生创新知识、培养学生创新能力、建构学生创新思维、塑造学生创新人格，因此需要学生能够基于广泛的学习提出问题、形成假设、积极参与、明辨开放、广博吸收、笃行实践。

**探究式学习**以其具备问题线索、探索研究、过程开放、合作实践、全面发展的特征，已成为我国高校创新人才培养的重要方式。

---

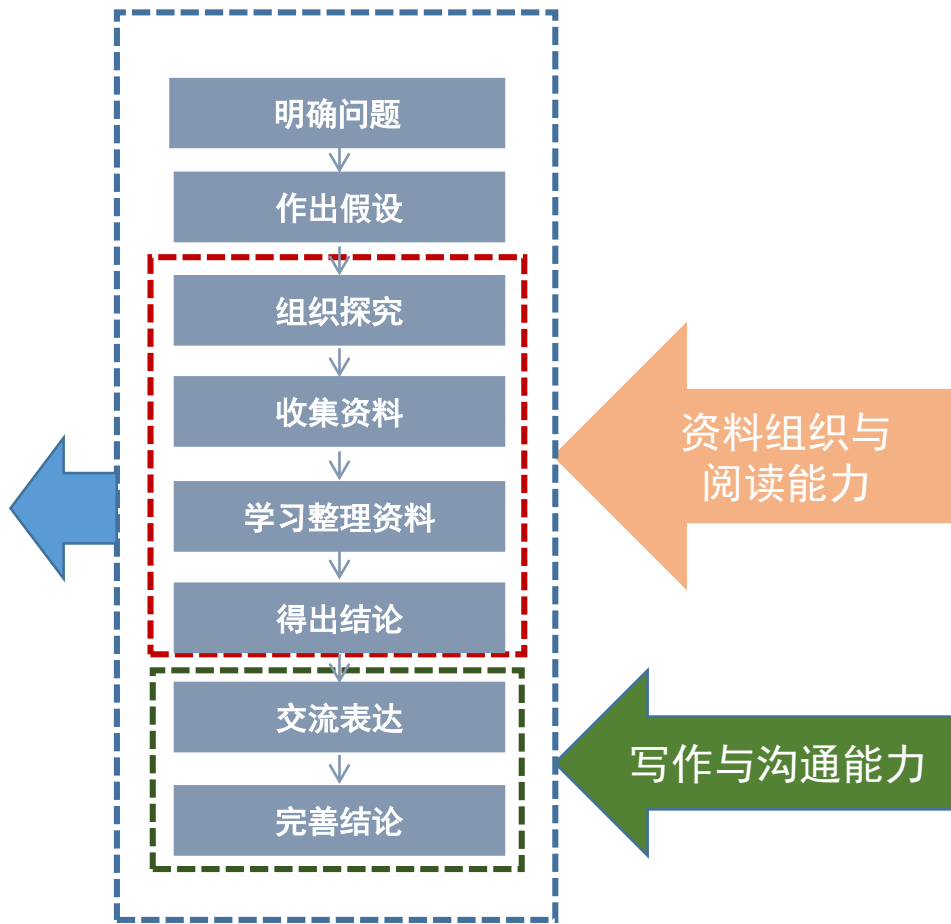
”



# 探究式学习的核心要素

## 问题导向

探究性学习环境下，学校图书馆馆员应当**即使阅读专家、又是写作专家、还是技术整合专家与课程专家**，通过将自己的工作内容与整个学校教育目标相结合，与教学一线教师合作，使学校图书馆服务成为探究性学习的一个重要组成部分。





## 创新环境下的 阅读需求

### 重新审视阅读

毫无疑问，我们享受并将继续享受慢阅读带来的乐趣、承认并将继续利用细嚼慢咽下的深度思考。

但处于海量信息、激烈竞争、交叉融汇、不确定化探索的创新环境，人们需要针对那些问题模糊、知识不清、缺乏明确发现路径的“弱信息”需求，通过快速发现和关联大量知识内容，梳理复杂问题领域的知识点及其结构、鉴别和确认问题及其问题关系、探索可能的趋势与路径。

因此需要：

- (1) 对海量文献进行**快速总结性阅读、探索分析性阅读、知识构建性阅读**；
- (2) 针对知识空白与异常等的**发现性阅读**
- (3) 针对特定问题解决方案的**建构型、评价型、诊断型阅读**

阅读变成一种主动、互动、探索和构建的过程，变成贯穿从数据到信息、到知识、到智慧、到解决方案的整个活动的过程。



# 写作能力的培养与图书馆的探索

## 清华大学宣布开设“写作与沟通”必修课

凤凰网资讯 凤凰网资讯 > 滚动新闻 > 正文

朋友圈语文在这里!

### 清华大学将开设“写作与沟通”必修课 多数学生称很有必要

2018年05月22日 09:45:20  
来源: 央广网

0人参与

0评论



原标题: 清华大学将开设“写作与沟通”必修课 多数学生称很有必要

央广网北京5月22日消息(记者马闻)据中国之声《新闻纵横》报道,当打字代替了书写,表情包代替了措辞,近年来,“大学生写作能力差”的报道经常出现。在经历了高考应试写作格式训练后,当代大学生普遍不喜欢写作。相比于对雅思托福考试中听说能力的重视,当下大学生们对于自己中文写作水平、沟通能力的焦虑,却似乎只出现在需要写论文或者需要作总结等“特定时间”。

继“会游泳才能毕业”后,清华大学再出奇招。校长邱勇近日宣布,将在2018级新生中开设“写作与沟通”必修课程,该课程计划到2020年覆盖清华所有本科生。那么,对于这些能考上国内顶尖学府的“学霸们”来说,写作课真的有必要吗?对于清华大学此番开设新课程,其他高校的老师又是怎么看待的呢?这门必修课能在全国推广吗?

在日前举办的“清华名师教学讲坛”上,清华大学校长邱勇表示,将在今年秋季入学的2018级新生中开设“写作与沟通”必修课,由中文系教授、著名作家刘勇和历史系教授、教务处处长彭刚共同担任该课程负责人。计划到2020年,这门必修课覆盖所有本科生,并力争面向研究生提供课程和指导。

这意味着,在今年秋天迈入清华校园的新生们,无论学什么专业都必须上“写作与沟通”课。校方为何如此看重这门课?清华大学教务处处长彭刚说,“写作与沟通”课程

对于清华大学推出的这门课,南京师范大学文学院副教授张鹏非常赞同。他认为,写作与沟通作为一个基本的技能,在当下存在学生缺失、高校空白和社会呼唤三个层次的问题。所谓学生缺失主要是指,大学生通过高考应试作文这种模式化、形式化很强的写作教学,更多学生对于创作根本没有入门,很多大学生连基本的书面表达和口头表达都不会,往往是“一提笔就手短,一见人就嘴短”,这明显不符合当代职场人的需求和当代合格大学生培养的标准。

张鹏认为,大学语文的边缘化也值得反思。他说,大学写作和大学语文似乎成了冷门,大部分高校有大学英语课,但没有大学写作课和大学语文课,大部分本科生的语文水平还停留在高中阶段、停留在应试阶段、停留在背诵阶段。

吉林大学新闻与传播学院教师刘洋表示,越来越多的年轻人适应在网络环境中表达自我,写作能力则严重弱化。“如果一个985或者211院校培养出来的本科生,连最基本的标点符号的使用,包括不能够清晰地分辨出的、地、得在不同时期的不同用法,我觉得这就是本科教育的一种缺失。”

云南大学新闻学院副教授晋群也有同感的感受。她说:“现在接触到的基本都是97年、98年之后出生的一批学生。以我自己的观察,他们在写作上可能有点两极分化:有些同学受新媒体表达的影响,比如很多微信公号喜欢将土味的视频、表情包、图片和文字混杂在



加强对学生写作能力的培养与提升,正成为国内各高校普遍重视的一个重点方向。



# 写作能力的培养与图书馆的探索

学术论文撰写，一直以来都是欧美高校培养学生的重要目标，因为其教育理念认为学术写作可以培养学生的独立思考以及逻辑能力。

国外许多高校专门设立了写作中心，有的写作中心独立成为一个部门，有的写作中心依托图书馆而存在、或是设立在图书馆学习中心，作为图书馆支持学生学习的一项服务。



因为写作与信息的高相关性，国外将信息行为与论文写作结合起来的研究很多，诸如Jennie Nelson 和John R. Hayes 通过研究大学一年级和高年级学生为了完成写作任务而进行信息查询时的一些情况后发发现：如果学生们的目标是“论证一个新观点”或者“发现一个新角度”，那么查询时就要专注一个或多个问题，并且花更多的精力评价查到的资源的相关性和有效性。

加强学生写作过程中对各类信息的识别、获取、分析和利用能力的培养，尤为重要，而这部分，也正是 **高校图书馆的职责所在**。





# 面向探究式学习的图书馆嵌入式服务新形式

新的知识环境，为面向探究式学习的图书馆嵌入式知识服务带来了**新的实现形式**，为更好地创新学习提供了保障。

01

提供新型阅读环境

02

辅助知识挖掘分析

03

支持学习能力培养

图书馆应从资源提供转向能力培养，**积极营造探究式学习环境，提供无缝的检索与咨询、辅导和写作、合作学习与研究支持**，全面提升学生的学习能力。

(思路来源：张晓林.颠覆性变革与后图书馆时代——推动知识服务的供给侧结构性改革.2018-01-15)



**CNKI 研学平台 实践探索**



# 1. 产品概览

x.cnki.net



CNKI研究型协同学习平台

登录 使用帮助 联系我们 English

研读学习 创作投稿 学术社交 知识管理

文献检索

## 新型阅读体验、支持深度研学

传统文献阅读

VS

研学平台

文献使用流程

检索、下载、阅读

在线阅读

阅读方式

静态的版式化阅读

动态、交互、图谱化的增强阅读

核心功能

阅读+有限的编辑

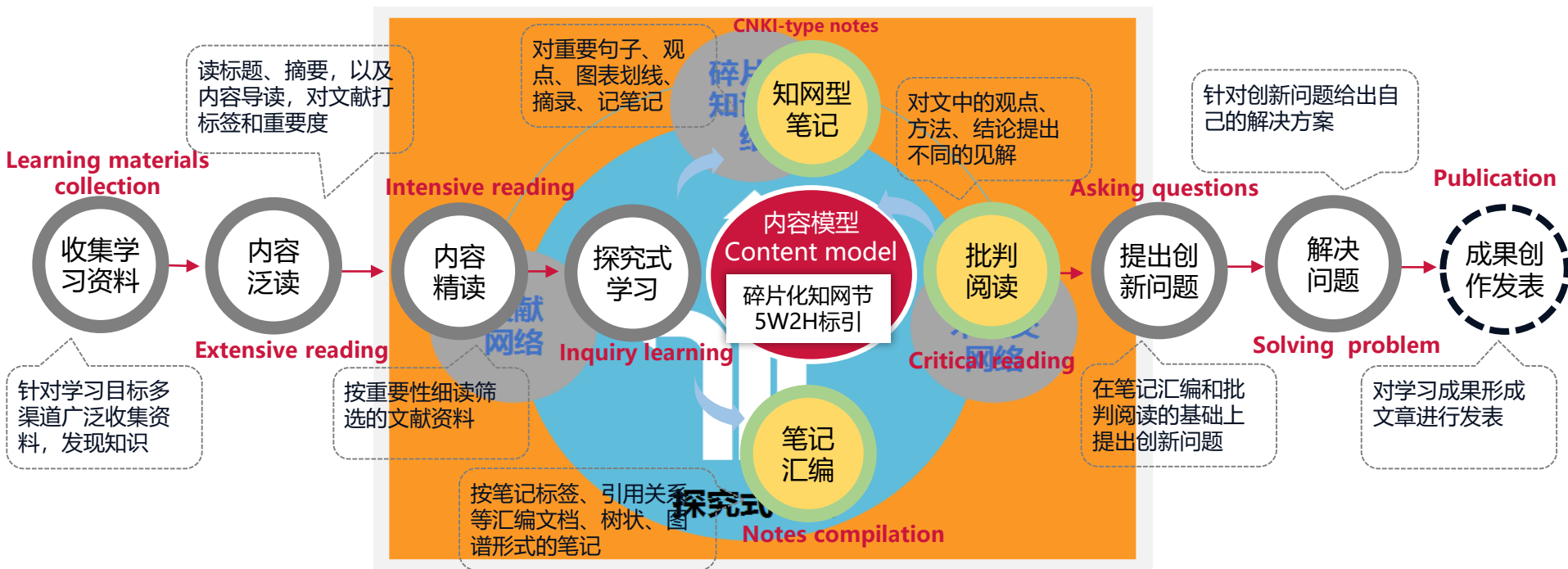
XML碎片化、笔记、知识网络、内容重组、创作、交流协作等

务



## 2. 建设思路

以个人探究式学习为核心，培养发现问题、提出问题、解决问题的创新能力





# 3. 平台核心功能及展示

## 内容碎片化

文献内容全部XML碎片化，全新的阅读体验

## 研究性学习

探究式深度学习、笔记、笔记汇编、内容动态重组

## 创作投稿

在线创作、引用文献素材和笔记，实现一站式投稿

## 学术社交

与其他读者和研究人员进行研讨、交流及科研合作

## 知识管理

管理学习资料、研究成果，随时随地获取和利用

中国知网 CNKI协同研学平台

- 首页
- 研学学习
- 创作投稿
- 我的

- 我的专题
- 我的创作
- 我的文摘
- 我的笔记
- 阅读历史
- 记事本
- 我的网盘
- 成果管理

### 成果管理

全部成果  
9篇

汇编文档  
7篇

创作文档  
2篇

名称	类型	来源	创建时间	操作
“立德树人”理论探析与高校实践探讨	创作文档	我的创作	2017/10/18 10:02	▼
立德树人的汇编集V20171018091003	汇编文档	专题笔记的汇编	2017/10/18 09:10	🔍 ⬇️ 🗑️
立德树人的汇编集V20171018090958	汇编文档	专题笔记的汇编	2017/10/18 09:10	🔍 ⬇️ 🗑️
立德树人的汇编集V20171017052215	汇编文档	专题笔记的汇编	2017/10/17 17:22	🔍 ⬇️ 🗑️
南京云锦的汇编集V20170920052411	汇编文档	专题笔记的汇编	2017/09/20 17:24	🔍 ⬇️ 🗑️
南京云锦的汇编集V20170920052330	汇编文档	专题笔记的汇编	2017/09/20 17:23	🔍 ⬇️ 🗑️
南京云锦的汇编集V20170911112255	汇编文档	专题笔记的汇编	2017/09/11 11:22	🔍 ⬇️ 🗑️
南京云锦的汇编集V20170911112251	汇编文档	专题笔记的汇编	2017/09/11 11:22	🔍 ⬇️ 🗑️

**个人所有学习专题、创作成果、文摘、笔记等各类知识内容体系化管理、一目了然。**



## 4. 产品核心要点

### **新型阅读模式，有效支持个人探究式学习**

构建动态、交互、知识有机关联、内容自动重组的新型阅读模式，满足深度学习的需求；构建个人知识管理平台，全面促进知识创新。

---

### **嵌入式知识服务拓展**

提供嵌入式的阅读写作工具，让阅读和写作更加便捷；积累读者使用数据，为创新服务提供数据支撑。





## 5. 当前用户使用情况



中国农业大学  
农业信息化专业博士生

在专题中可以直接链接到文献检索页面，添加资料；专题模式下，文献资料按照学习时间、重要度及研学热度进行排序，且能够显示用户对文献添加的标签，方便了用户对文献的检索、查阅和管理，我很喜欢这一功能。



中国科技大学  
图书馆信息咨询部副主任

研学平台最大亮点在于研学深度模块，包括边阅读边做笔记，构建交互式的阅读模式，满足深度学习需求；自定义标签及多种排序方式，便于查找需要的文献；多形式的笔记汇编与归纳梳理，有助于构建知识体系和系统产出。



华南理工大学  
副教授

在创作投稿部分，能够通过在线素材直接链接到已阅读的文献与记录的笔记，节省了查询文献的时间，大大提高了写作效率。



## 5. 当前用户使用情况

当前笔记数最多的文献（部分学科）

学科属性	文献篇名	笔记数
社会学	动画片对中国儿童暴力性倾向的影响	253
计算机科学与技术	在线社交网络用户行为研究现状与展望	211
应用经济学	台湾中小企业融资体系研究	205
理论经济学	“中等收入陷阱”与中国发展道路——基于国际经验教训的视角	198
医学	The Effect of n-Hexane on the Gonad Toxicity of Female Mice	196
电气工程	大型交直流互联电力系统双向迭代连续潮流算法	188
建筑学	从16届世界地震工程大会看可恢复功能抗震结构研究趋势	181
法学	反垄断规制功能的行业限定——兼论银行业反垄断规制的功能定位	172
教育学	我国职业教育科学研究的现状与热点分析——以2011-2016年全国教育科学规划立项课题为对象	169
政治学	中国老年人的养老需求及家庭和社会养老资源现状——基于2014年中国老年社会追踪调查的分析	168

来自



上





2018读书月

# 读写修炼季之研学平台打卡

活动时间：2018年4月9日—2018年5月25日

让阅读和写作成为科研的一种习惯



账号	学校	阅读文献数	笔记数	文摘数	创作字数
178****7177	华侨大学图书馆	868	837	862	45953
136****6269	韶关学院	841	601	658	0
130****5150	湘潭大学图书馆	769	457	476	0
131****8689	河北科技师范学院	744	313	339	12421
177****8365	长江大学	717	674	735	16061
182****5048	韶关学院	581	334	477	1730
132****1716	安徽工业大学	551	737	763	159512
182****9865	韶关学院	530	353	377	4424
182****1103	重庆科技学院	494	647	671	17067
wu****@163.com	福建师范大学	470	651	627	3497
135****4248	重庆医科大学	295	378	384	3612
130****2876	韶关学院	287	635	545	4124
183****5762	东北林业大学	284	375	413	0
178****1517	宝鸡文理学院	234	335	545	206
203****99@qq.com	安徽工业大学	225	456	568	23829
182****5186	韶关学院	224	540	543	1904
183****1784	湖北汽车工业学院	198	599	891	0
178****9040	陕西师范大学	193	333	333	0
158****5312	河南师范大学图书馆	185	322	335	0
137****6650	天津职业技术师范大学图书馆	168	350	405	45
zyz****2@163.com	青岛农业大学	167	400	516	0
152****2043	广西医科大学图书馆	134	376	409	0
188****2445	滁州学院	129	321	322	0
137****3350	南京林业大学	112	430	609	14
159****8297	陕西师范大学	109	405	393	0

# THANKS

CNKI高等教育分公司 朱宁  
手机：13811223954  
邮箱：zn7360@cnki.net

